

МБОУ «Лицей- интернат
(школа для одаренных детей) города Буинска
Республики Татарстан»

Рассмотрено Руководитель МО <i>Мингалиева И.Р.</i> Протокол № 1 от «19.08» 2019 г.	Согласовано Заместитель директора по УР <i>Олисова В.С.</i> от «19» 08 2019 г.	Утверждаю Директор МБОУ «Лицей- интерната г. Буинска РТ» <i>Мингалиева И.Р.</i> Приказ № 1 от «20» 08 2019 г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности «География и топонимика»
социального направления для 8-9 класса
Мингалиева Ильмира Равильевна

2019-2020 учебный год

- Рабочая программа составлена с учетом методических рекомендаций и по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ , в том числе в части проектной деятельности

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Личностные результаты

Личностными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «География и топонимика» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Реализация внеурочной деятельности по географии «География и топонимика» способствует достижению следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, знание культуры своего народа, своей местности, культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному и духовному многообразию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям, ценностям России;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности.

Формируемые УУД:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде;
- воспитание уважения к Отечеству, к своей местности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

2. Метапредметные результаты

Метапредметными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «География и топонимика» являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной изобретательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами моделирования, объяснения, решения проблем;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработки общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать своё мнение и координировать его с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Формируемые УУД:

2.1. Личностные:

- осознание себя как члена общества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы;
- владение устной и письменной речью;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

2.2. Регулятивные:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;
- умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- выбирать средства и применять их на практике;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- оценивать достигнутые результаты.

2.3. Познавательные:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие географического мышления;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

2.4. Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

3. Предметные результаты

Предметными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «География и топонимика» являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях культуры своей местности;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Формируемые УУД:

- формирование представлений о географии, её роли, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях культуры своей местности;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Обучающиеся обязаны: 1. Развивать любознательность и формировать интерес к изучению общественных наук. 2. Развивать интеллектуальные и творческие способности.	Обучающиеся обязаны: 1. Овладеть способами самоорганизации учебной деятельности: а) уметь ставить цели и планировать личную учебную деятельность; б) оценивать собственный вклад в деятельность группы; в) проводить самооценку уровня личных учебных достижений. 2. Освоить приёмы исследовательской деятельности: а) формулировать цели учебного исследования; б) составлять план, фиксировать результаты; в) формулировать выводы по результатам исследования.	Обучающиеся обязаны: 1. В ценностно-ориентационной сфере – формировать представление об одном из важнейших способов познания человеком окружающего мира. 2. Формировать элементарные исследовательские умения.
Обучающиеся получают возможность: 1. Воспитать ответственное отношение к истории и культуре. 2. Развивать мотивацию к изучению различных общественных наук.	Обучающиеся получают возможность: 1. Формировать приёмы работы с информацией, т.е. уметь: а) искать и отбирать источники информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, Интернет и т.д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией; б) систематизировать информацию; в) понимать информацию в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д. 2. Овладеть опытом межличностной коммуникации, корректным ведением	Обучающиеся получают возможность: 1. Применять полученные знания и умения: а) для решения практических задач в повседневной жизни; б) для осознанного соблюдения норм и правил в социальной среде.

	<p>диалога и участием в дискуссии; участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ставить учебную задачу под руководством учителя; ▪ планировать свою деятельность под руководством учителя; ▪ работать в соответствии с поставленной учебной задачей; ▪ работать в соответствии с предложенным планом; ▪ участвовать в совместной деятельности; ▪ сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; ▪ оценивать работу одноклассников. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выделять главное, существенные признаки понятий; ▪ определять критерии для сравнения фактов, объектов; ▪ сравнивать объекты, факты по заданным критериям; ▪ высказывать суждения, подтверждая их фактами; ▪ классифицировать информацию по заданным признакам; ▪ выявлять причинно-следственные связи; ▪ решать проблемные задачи; ▪ поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; ▪ работа с текстом и внетекстовыми компонентами; ▪ качественное и количественное описание объекта; ▪ классификация и организация информации; ▪ создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выступать перед аудиторией, придерживаясь определённого стиля при выступлении; ▪ уметь вести дискуссию, диалог; ▪ находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. 	
--	--	--

В процессе обучения учащиеся научатся:

понимать и объяснять:

основные географические понятия: «топонимика», «топоним», «ороним», «гидроним», «урбанимия», «ойконимия», «годонимия», «ономастика»;
различия карт по содержанию, масштабу, способам картографического отображения.

описывать:

основные источники географической информации;
географическое положение объектов (по карте);
объекты и территории по картам, картинам и другим источникам информации, создавая их географический образ;
особенности материальной и духовной культуры.

определять (измерять):

географическую информацию по картам различного содержания;
вид и тип карт и других источников знаний для получения необходимой информации.

называть и показывать:

крупнейшие населённые пункты России и Татарстана;
названия населённых пунктов Буинского района

Обучающиеся будут иметь представление:

о происхождении названий объектов;
об изменении названий во времени;
о факторах влияющих на образование названий.

Обучающиеся должны знать:

имена путешественников в топонимике;
названия стран мира;
историю возникновения названий городов.

Обучающиеся должны уметь:

работать с различными источниками информации;
разбираться в вопросах определения названий географических объектов;
работать на компьютере;
ориентироваться по карте.

Обучающиеся будут иметь опыт:

сотрудничества, взаимопомощи;
самостоятельного выбора будущей профессии;
общения в процессе учебной деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

выделять, описывать и объяснять по картам и другим источникам географической информации существенные признаки географических объектов;
находить в разных источниках и анализировать информацию;
составлять краткие географические описания и характеристики на основе разнообразных источников географической информации.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: свободного чтения карт различного содержания;
проведения поиска географической информации из различных источников.

2. Содержание программы

Введение (3 ч)

География и топонимика.

Топонимика - наука о географических названиях. История развития топонимики как науки; значение науки для географии

Практическая работа 1. Выбор тем для творческих проектов.

1. Изучение номенклатуры(2 ч.).

Методика изучения, установление названий, написание названий, произношение названий. «Биографии» слов, ставших топонимами.

Методы топонимических исследований, причины возникновения топонимов. Значение русского языка в расшифровке географических названий, отражающих формирование русской этнической общности. Названия географических объектов, с которыми связаны определённые события русской истории, жизнь и деятельность известных представителей русской культуры, мест развития промыслов и ремёсел, реалии социально-экономического и духовного развития русского общества.

2. Топонимика и физико-географическая карта (3 ч)

Происхождение названий природных объектов.

Изучение гидронимов (водные объекты) и оронимов (формы рельефа).

Практическая работа 2. Работа в группах по изучению происхождения названий объектов природы

3. История географических открытий и топонимика (3 ч)

Топонимика и история географических открытий.

Открытия зарубежных путешественников. Открытия русских путешественников. Имена исследователей и путешественников в топонимике. Географические открытия и связанные с ними названия объектов; топонимы, появившиеся с приходом путешественников и ставшие от коренных жителей.

Практическая работа 3.. Составление таблиц «Имена русских первопроходцев на карте мира» и «Имена иностранных путешественников на карте мира».

4. Топонимика на политической карте мира (4 ч)

Топонимика и изучение политической карты мира.

Изменения в названиях на политической карте после Октябрьской революции и второй мировой войны. Крушение колониальной системы и новое в топонимике.

Географические названия территорий, находящихся вне суверенитета.

Политическая карта мира. Названия стран мира. Появление, изменение названий на мировой карте под влиянием политических процессов.

Практическая работа 4 «Историческое формирование названий стран мира».

5. Топонимия России (4ч)

О чём говорят названия на карте России.

Географические названия природных объектов; изменение названий во времени; история изучения России в именах первопроходцев на карте.

Практическая работа 5. «Имена землепроходцев на карте России».

Практическая работа 6. «Изменение названий географических объектов на карте России».

6. Урбанистика (2 ч)

Урбанистика – наука, изучающая названия городов.

История возникновения названий городов; изменение названий городов во времени, города в советский период, переименование..

Разгадывание кроссвордов и загадок, связанных с названием городов. Работа с литературой.

7. Топонимика как источник изучения родного края в социокультурной среде.

Топонимия Татарстана и населённых пунктов своего края. (3 ч)

Топонимика и местная географическая терминология.

Роль местных географических терминов в топонимике. Словарь местных географических терминов.

Формирование географических названий на карте Татарстана и родного края. Факторы, повлиявшие на образование названий на карте родного края.

8. Ойконимия Республики Татарстан (3 ч)

Особенности региональной топонимики;

Различие понятий «топонимия», «топонимика», «ойконимия»; знакомство с ойконимией Татарстана.

Практическая работа 7. Рассмотреть название городов, сёл и посёлков республики Татарстан (работа с картой)

9. Годонимы г. Казань (3 ч)

Годонимия – наука, изучающая названия линейных объектов (улиц, проспектов, бульваров и др.).

Названия улиц г. Казани, связанные с именами политических деятелей, учёных, деятелей культуры и искусства, с важнейшими историческими событиями, с природными объектами.

Практическая работа 8. «История возникновения названий улиц г. Казани».

10. Классификация топонимов(4ч)

Ономастика – наука о собственных именах. Антропотопонимы.

Развитие ономастики; использование имён собственных в географических объектах. «Что в имени твоём...». Фитотопонимы, зоотопонимы, потамонимы и др...

Экология топонимов.

11. Итоговое занятие (1 ч)

Представление и защита самостоятельных работ обучающихся.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Средства обучения

- 1) Портреты выдающихся географов
- 2) Глобус физический

Карты

- 1) Административная карта мира
- 2) Административная карта России
- 3) Административная карта Республики Татарстан
- 4) Административная карта Буинского района

Таблицы демонстрационные

- 1) Комплект таблиц
- 2) Набор картин

Информационно-коммуникативные средства

- 1) Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс: мультимедийное учебное пособие для школьников. М.: NMG, 2009. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
- 2) География. 6-10 классы. Библиотека наглядных пособий. М.: 1С Мультимедиа, 2005. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
- 3) География. 6-11 классы / А.Г. Стадник [и др.]. Волгоград: Учитель, 2011. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
- 4) Интерактивные карты по географии + 1С: Конструктор интерактивных карт. Россия. Зарубежная Европа. Физическая и экономическая география. 6-10 классы. М.: 1С Мультимедиа, 2010. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Учебно-методический комплект

- 1) Словарь географических названий РТ.
- 2) Барашков В.Ф. История в названии рек. Куйбышев: Куйбыш. кн. изд-во, 1990. 80 с.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы (ЦЭОР)

www.pogoda.ru

www.nationalgeographic.ru

www.geography.about.com

www.nature.com

www.krugosvet.ru

www.ocean.ru

www.google.com

www.geo.ru

www.ndce.ru

www.ufomistery.com

www.astromet.narod.ru/clouds/atlas.htm

www.students.russianplanet.ru/geography/atmosphere/06.htm

www.nauka.relis.ru/04/0105/04105000.htm

www.egornature.by.ru

www.abratsev.narod.ru/hydrosphere/hydrosphere.html

www.vitiaz.ru

www.videodive.ru/scl/ocean.shtml

www.rgo.ru/geo.php?k

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

Основными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Топонимика» являются:

- развитие коммуникационных способностей обучающихся;
- рост самостоятельности обучающихся во время работы на занятиях;
- повышение осведомлённости по истории, русскому языку и литературе, этнографии, краеведению, географии;
- создание научно-исследовательских работ по темам занятий внеурочной деятельности;
- повышение уровня качества географических знаний и умений обучающихся.

В процессе обучения учащиеся научатся:

понимать и объяснять:

- основные географические понятия: «топонимика», «топоним», «ороним», «гидроним», «урбанимия», «ойконимия», «годонимия», «ономастика»;
- различия карт по содержанию, масштабу, способам картографического отображения.

описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- объекты и территории по картам, картинам и другим источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры.

определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и других источников знаний для получения необходимой информации.

называть и показывать:

- крупнейшие населённые пункты России и Ульяновской области;
- главные улицы г. Ульяновска.

Обучающиеся будут иметь представление:

- о происхождении названий объектов;
- об изменении названий во времени;
- о факторах влияющих на образование названий.

Обучающиеся должны знать:

- имена путешественников в топонимике;
- названия стран мира;
- историю возникновения названий городов.

Обучающиеся должны уметь:

- работать с различными источниками информации;
- разбираться в вопросах определения названий географических объектов;
- работать на компьютере;
- ориентироваться по карте.

Обучающиеся будут иметь опыт:

- сотрудничества, взаимопомощи;
- самостоятельного выбора будущей профессии;
- общения в процессе учебной деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выделять, описывать и объяснять по картам и другим источникам географической информации существенные признаки географических объектов;
- находить в разных источниках и анализировать информацию;
- составлять краткие географические описания и характеристики на основе разнообразных источников географической информации.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- свободного чтения карт различного содержания;
- проведения поиска географической информации из различных источников.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оцениваются результаты предметные, метапредметные и личностные. Результаты обучающегося – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе). Результаты учителя (образовательной организации) – это разница между результатами обучающихся (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей обучающихся.

Учитель и обучающийся вместе определяют оценку. На внеурочном занятии обучающийся сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки». Учитель имеет право скорректировать оценку, если докажет, что обучающийся завысил или занизил её.

Алгоритм самооценки

(основные вопросы после выполнения задания)

1. Какова была цель задания (задачи)?
2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

Оценивание производится по признакам трёх уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки: «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось либо действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний. Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (необязательный) – решение не изучавшейся на занятии «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных школьников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка: «отлично»

Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности

№п\п	Содержание (разделы)	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1	Введение	3	Беседа Практика	Вводная беседа
2	Изучение номенклатуры	2	Беседа	Поисково-исследовательский
3	Топонимика и физико-географическая карта	3	Практика	Поисково-исследовательский
4	История географических открытий и топонимика	3	Беседа Практика	Поисково-исследовательский
5	Топонимика на политической карте мира	4	Беседа Практика	Поисково-исследовательский
6	Топонимия России	4	Беседа, практика	Поисково-исследовательский
7	Урбанимика	2	Беседа	КВН
8	Топонимика как источник изучения родного края в социокультурной среде. Топонимия Татарстана и населённых пунктов своего края.	3	Беседа	Поисково-исследовательский
9	Ойконимия Республики Татарстан	3	Беседа Практика	Поисково-исследовательский
10	Годонимы г. Казань	3	Беседа, практика	Просмотр видеофильмов
11	Классификация топонимов	4	Беседа	Поисково-исследовательский
12	Итоговое занятие	1	Беседа	Круглый стол

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Формы и виды деятельности
1 2 3	<p>Введение. География и топонимика.</p> <p>Топонимика - наука о географических названиях. История развития топонимики как науки; значение науки для географии</p> <p>Практическая работа 1. Выбор тем для творческих проектов.</p>	Показ кинофильмов
4 5	<p>1. Изучение номенклатуры(2 ч).</p> <p>Методика изучения, установление названий, написание названий, произношение названий. «Биографии» слов, ставших топонимами.</p> <p>Методы топонимических исследований, причины возникновения топонимов. Значение русского языка в расшифровке географических названий, отражающих формирование русской этнической общности.</p>	Круглый стол
6 7 8	<p>2. Топонимика и физико-географическая карта (3 ч)</p> <p>Происхождение названий природных объектов.</p> <p>Изучение гидронимов (водные объекты) и оронимов (формы рельефа).</p> <p>Практическая работа 2. Работа в группах по изучению происхождения названий объектов природы</p>	практика
9 10 11	<p>2. История географических открытий и топонимика (3 ч)</p> <p>Топонимика и история географических открытий.</p> <p>Открытия зарубежных путешественников. Открытия русских путешественников. Имена исследователей и путешественников в топонимике.</p> <p>Практическая работа 3.. Составление таблиц «Имена русских первопроходцев на карте мира» и «Имена иностранных путешественников на карте мира».</p>	практика
12 13 14 15	<p>3. Топонимика на политической карте мира (4 ч)</p> <p>Топонимика и изучение политической карты мира.</p> <p>Изменения в названиях на политической карте после Октябрьской революции и второй мировой войны. Крушение колониальной системы и новое в топонимике.</p> <p>Политическая карта мира. Названия стран мира. Появление, изменение названий на мировой карте под влиянием политических процессов.</p> <p>Практическая работа 4 «Историческое формирование названий стран мира».</p>	практика
16 17 18 19	<p>5. Топонимия России (4ч)</p> <p>О чём говорят названия на карте России.</p> <p>Географические названия природных объектов; изменение названий во времени; история изучения России в именах первопроходцев на карте.</p> <p>Практическая работа 5. «Имена землепроходцев на карте России».</p> <p>Практическая работа 6. «Изменение названий географических объектов на карте России».</p>	практика

20	6. Урбанимика (2 ч) Урбанимика – наука, изучающая названия городов.	Круглый стол
21	История возникновения названий городов; изменение названий городов во времени, города в советский период, переименование.	
22	7. Топонимика как источник изучения родного края в социокультурной среде. Топонимия Татарстана(3 ч) Топонимика и местная географическая терминология.	Мастер класс
23	Роль местных географических терминов в топонимике. Словарь местных географических терминов.	
24	Формирование географических названий на карте республики Татарстан.	
25	8. Ойконимия Республики Татарстан (3 ч).	практика
26	Особенности региональной топонимики; Различие понятий «топонимия», «топонимика», «ойконимия»; знакомство с ойконимией республики Татарстан.	
27	Практическая работа 7. Рассмотреть название городов, сёл и посёлковРТ. Работа с картой)	
28	9. Годонимы г. Казани (3 ч) Годонимия – наука, изучающая названия линейных объектов (улиц, проспектов, бульваров и др.).	практика
29	Названия улиц г. Казани, связанные с именами политических деятелей, учёных, деятелей культуры и искусства, с важнейшими историческими событиями, с природными объектами.	
30	Практическая работа 8. «История возникновения названий улиц г. Казани».	
31	10. Классификация топонимов(4ч) Ономастика – наука о собственных именах. Антропотопонимы.	Круглый стол
32	Развитие ономастики; использование имён собственных в географических объектах. «Что в имени	
33	твоём...». Фитотопонимы, зоотопонимы, потамонимы и др...	
34	Экология топонимов.	
35	11. Итоговое занятие (1 ч)	
	Итого	35

В этом документе пронумеровано,
прошнуровано и скреплено
печатью

Исмп.

Директор И.И. Абзалов

